

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кашкинская начальная общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБОУ «Кашкинская  
НОШ»  
Белова Е.В./  
Приказ № 27  
от «29» августа 2015 г.

**Рабочая программа**  
по учебному курсу  
«Окружающий мир»  
3 класс

учителя начальных классов высшей кв. категории  
Беловой Елены Владимировны

Рассмотрено на общем  
собрании коллектива школы  
Протокол № 2 от «26» августа 2015 г.

2015 -2016 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. М.: «Просвещение». 2010 г.
- Учебный план образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год
- УМК «Перспектива» М.: «Просвещение» 2010 г.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, включающим в себя в виде модулей элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности.

Количество часов:

Всего – **68** часов; в неделю – **2** часа; **34** учебных недель

Плановых контрольных работ – 2

Практических работ – 8

Уроков, включающих темы по ОБЖ – 8 ч

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры — НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ. Это позволяет представить явление МИР системно — с точки зрения КУЛЬТУРНО-НОРМАТИВНОГО, КУЛЬТУРНО-ЗНАЧИМОГО, КУЛЬТУРНО-ДОЛЖНОГО. Таким образом, детям даётся возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Радость познания.	11 часов
2.	Мир как дом.	23 часа
3.	Дом как мир.	23 часа
4.	В поисках Всемирного наследия.	11 часов

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «*За страницами учебника*» (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

**Цели:** духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников; развитие эстетического восприятия окружающего мира и гармонического мироощущения через систему уроков и занятий дополнительного образования во второй половине дня.

**Задачи.** За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: ***отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь***. Основные задачи: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

#### **Принципы:**

— принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

— принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;

— принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;

— принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;

— принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

— принцип ценностного подхода

### **Содержание программы**

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы*; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды*. *Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, *размножения*. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

*Природные сообщества родного края (2-3), их охрана. Участие в элементарной экологической деятельности.*

*Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.*

**Родная страна – Россия.** Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. *Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).*

Конституция России. Права гражданина России. *Права ребенка. События, происходящие в стране.*

*Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.*

Москва – столица России (названия достопримечательностей, *характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы*). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, *историческое время*, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

**Планета людей.** Солнце – *небесное тело*, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

*Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).*

Смысловым стержнем **программы 3 класса** является проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека:

- 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме;
- 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

**Итог программы** — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «*За страницами учебника*» (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

По окончании изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты следующие результаты.

**Личностные результаты:**

1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Освоение способов решение проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач.

5.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектах, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### ***Предметные результаты***

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

### **К концу III класса обучающиеся должны знать:**

- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые. Их основные свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства;
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по окружающему миру**

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

Знания и умения обучающихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.



**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Список литературы по реализации программы:**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник. 3 класс.** В 2 частях. М. «Просвещение», 2013 г. с электронным приложением
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс.** В 2 частях. М. «Просвещение», 2013.
3. Новицкая М, Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В., Саркисян Е. В. **Уроки по окружающему миру. 3 класс** М. «Просвещение», 2012 г.
4. Анастасова Л. П., Ижевский П. В. и др. **Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 3 класс.** Под редакцией А. А. Плешакова. М. «Просвещение», 2013 г.
5. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
6. Плешаков А.А. и др. Великан на поляне, «Просвещение», 2013

**Учебно – тематическое планирование уроков окружающего мира**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля, измерители	Планируемый результат освоения материала	Дата проведения	
							план	факт
<b>Радость познания (13 ч)</b>								
1	Свет знания	1	Урок открытия новых знаний (ОНЗ)	<b>Формулировать</b> мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. <b>Определять</b> сферы познания: природа и культура. <b>Выявлять</b> особенности познания. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения	Фронтальный	<b>Знать</b> несколько народных пословиц о силе человеческого ума и знаний; <b>уметь</b> привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков	01.09	
2 - 3	Как изучают окружающий мир *Мы следопыты	2	Урок - практикум	<b>Характеризовать</b> способы изучения окружающего мира. <b>Различать</b> этапы исследования для изучения окружающего мира, <b>узнавать</b> и <b>называть</b> предметы оборудования, <b>объяснять</b> их назначение	Практическая работа №1, №2	<b>Уметь</b> характеризовать методы исследования; <b>знать</b> основные приборы, инструменты и оборудование, необходимые для измерения окружающего мира	05.09 08.09	
4	Книга – источник знаний	1	Урок - исследование	<b>Определять</b> тип справочной и научно – познавательной литературы. <b>Находить</b> необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе	Презентация	<b>Знать</b> важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; <b>уметь</b> разыскать необходимые сведения в словаре справочнике, путеводителе	12.09	
5	Отправимся на экскурсию	1	Урок - путешествие	<b>Характеризовать</b> различные научно – просветительские учреждения, <b>находить</b> необходимые сведения о них в	Проект	<b>Иметь</b> представление о важнейших особенностях различных учреждений научно – просветительского характера;	15.09	

				путеводителях и других источниках		<b>уметь</b> разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях		
6 - 7	О чем расскажет план *Готовимся к походу	2	Урок - исследование	<b>Сравнивать</b> рисунок и план местности. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. <b>Различать</b> наиболее распространенные виды планов	Работа в паре	<b>Уметь</b> различать условные обозначения на плане, <b>уметь</b> читать план своей местности, <b>уметь</b> начертить простейший план и указать на плане своего населенного пункта путь от дома до школы или другого учреждения	19.09 22.09	
8 - 9	Планета на листе бумаги	2	Урок - исследование	<b>Сравнивать</b> план и карту, глобус и карту мира. <b>Изучать</b> условные знаки карты, <b>применять</b> их для чтения карты мира. <b>Узнавать</b> материки и части света по силуэтам	Работа в паре	<b>Уметь</b> сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, <b>уметь</b> читать карту по условным обозначениям, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности	26.09 29.09	
10	Страны и народы на политической карте мира	1	ОНЗ	<b>Сравнивать</b> политическую карту мира с физической картой, <b>определять</b> её отличительные особенности. <b>Находить</b> на карте ту или иную страну, <b>показывать</b> её границы, <b>определять</b> столицу, называть соседние страны	Индивидуальный	<b>Знать</b> отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической; <b>уметь</b> разыскать на карте ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; <b>уметь</b> соотнести название страны с названием языка и, наоборот	03.10	
11	Путешествуя, познаем мир	1	Урок – путешествие	<b>Формулировать</b> цель путешествия, <b>соотносить</b> личные интересы с интересами своих спутников, <b>находить</b> необходимые сведения для определения маршрута	Индивидуальный	<b>Знать</b> и соблюдать правила ответственного туризма; <b>уметь</b> поставить цель путешествия; <b>уметь</b> вести дневник путешествия и оценить его результаты (достигнута ли	06.10	

						поставленная цель)		
12	Транспорт *Путешествуем на транспорте	1	ОНЗ	<b>Различать</b> старинные и современные средства передвижения, <b>Систематизировать</b> транспортные средства по видам, <b>определять</b> виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу	Проект	<b>Знать</b> и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом, <b>уметь</b> систематизировать транспорт по видам	10.10	
13	Средства информации и связи *Связь	1	ОНЗ	<b>Различать</b> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, <b>участвовать</b> в дидактической игре	Дидакт. игра	<b>Знать</b> номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; <b>уметь</b> правильно написать адрес на почтовом конверте	13.10	
<b>Мир как дом (22 ч)</b>								
14	Мир природы в народном творчестве	1	ОНЗ	<b>Определять</b> образ единого дома – мира в произведениях словесного и изобразительно – прикладного творчества. <b>Характеризовать</b> изображение окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края	Фронтальный Работа в паре	<b>Знать</b> , что наши далекие предки понимали, что все в природе и мире людей связано друг с другом, и отражали это понимание в своем творчестве; <b>уметь</b> найти образ единого мира – дома в словесных и изобразительно – прикладных произведениях народного творчества своего края	17.10	
15 - 16	Из чего состоит все *Если у вас дома газ, эта страница для вас!	2	Урок - наблюдение	<b>Различать</b> природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы. <b>Проводить</b> опыт, <b>формулировать</b> вывод	Задания по теме	<b>Уметь</b> различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по отличительным признакам	20.10 24.10	
17	Мир небесных тел	1	Урок - исследование	<b>Характеризовать</b> Солнце как одно из небесных тел, <b>раскрывать</b> его значение для	Фронтальный Сообщение	<b>Знать</b> строение Солнечной системы и названия планет	27.10	

				жизни на Земле. <b>Сравнивать</b> звезды, планеты по различным признакам				
18	Невидимое сокровище *Стихийные бедствия. Ураган	1	Урок - беседа	<b>Анализировать</b> диаграмму в учебнике, с её помощью <b>определять</b> состав воздуха. <b>Изучать</b> свойства воздуха, <b>наблюдать</b> демонстрационные опыты, <b>записывать</b> выводы в рабочей тетради	Опыт	<b>Уметь</b> характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха	31.10	
19	Самое главное вещество	1	Урок - наблюдение	<b>Высказывать</b> предположение, почему воду часто называют главным веществом на планете. <b>Различать</b> состояния воды.	Задания по теме	<b>Уметь</b> показывать на карте водные объекты	10.11	
20	Свойства воды. Круговорот воды в природе	1	Урок - практикум	<b>Исследовать</b> свойства воды. <b>Характеризовать</b> круговорот воды	Практическая работа №3	<b>Уметь</b> характеризовать свойства воды; <b>понимать</b> значение круговорота воды для живых организмов	14.11	
21	Природные стихии в народном творчестве	1	Урок - беседа	<b>Узнавать</b> образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно – прикладного творчества		<b>Знать</b> несколько загадок об огне, о воде и воздухе в творчестве народов своего края	17.11	
22 - 23	Кладовые Земли	2	Урок – практикум	<b>Исследовать</b> состав гранита. <b>Различать</b> полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. <b>Формулировать</b> соответствующие правила экологической этики	Задания по теме Практическая работа №4	<b>Уметь</b> различать по внешнему виду минералы и горные породы; <b>характеризовать</b> свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека	21.11 24.11	
24 - 25	Чудо под ногами	2	Урок – исследование	<b>Исследовать</b> состав почвы. <b>Моделировать</b> связи почвы и растения. <b>Формулировать</b> соответствующие правила экологической этики	Задания по теме Практическая работа №5	<b>Уметь</b> характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы	28.11 01.12	
26	Мир растений	1	Урок – исследование	<b>Классифицировать</b> растения. <b>Различать</b> виды растений. <b>Сравнивать</b> схемы дыхания и	Задания по теме Проект	<b>Уметь</b> различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения	05.12	

				питания растений				
27	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1	Урок - беседа	<b>Узнавать</b> образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно – прикладного народного творчества. <b>Подбирать</b> загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края		<b>Знать</b> несколько загадок о земле и растениях в творчестве народов своего края; <b>уметь</b> найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно – прикладных произведениях народного творчества своего края	08.12	
28	Мир животных	1	Урок – исследование	<b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами животных, <b>классифицировать</b> животных, представленных на страницах учебника	Задания по группам Проект	<b>Уметь различать</b> животных разных групп по их признакам и месту обитания	12.12	
29	Животные в народном творчестве	1	Урок - беседа	Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно – прикладного народного творчества, <b>подбирать</b> загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры	Фронтальный	<b>Знать</b> несколько загадок о животных в творчестве народов своего края; <b>уметь</b> найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно – прикладных произведениях народного творчества своего края	15.12	
30	Невидимые нити в живой природе	1	Урок – исследование	<b>Классифицировать</b> животных по особенностям питания, <b>Проследить</b> по схемам цепи питания, <b>Моделировать</b> цепи питания с помощью схем - аппликаций	Работа в паре	<b>Знать</b> основные группы животных по способу питания; <b>уметь</b> сравнивать внешний вид животных в зависимости от способа питания и способа защиты от врагов	19.12	
31	Лес – волшебный дворец	1	Урок - наблюдение	<b>Оценивать</b> эмоционально – эстетическое впечатление о восприятии леса (на картине, фотографии, в природе). <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в лесном сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества	Индивидуальные задания	<b>Уметь</b> характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе как пример единства живого	22.12	

32	Луг – царство цветов и насекомых	1	Урок - наблюдение	<b>Оценивать</b> эмоционально – эстетическое впечатление о восприятии луга (на картине, фотографии, в природе). <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в луговом сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для луга	Индивидуальные задания	<b>Уметь</b> характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, делать и обсуждать доклады	26.12		
33	Водоем – дом из воды	1	Урок – наблюдение	<b>Оценивать</b> эмоционально – эстетическое впечатление о восприятии водоёма (на картине, фотографии, в природе). <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в водном сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для сообщества водоёмов	Проект	<b>Уметь</b> характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, делать доклады	12.01		
34	Как сохранить богатство природы	1		<b>Соотносить</b> отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране. <b>Формулировать</b> соответствующие правила экологической этики	Индивидуальные задания	<b>Знать</b> о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде	16.01		
35	Охрана природы в культуре народов России и мира	1	Урок - игра	<b>Анализировать</b> пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам. <b>Участвовать</b> в дидактической игре по теме урока. <b>Осуществлять</b> в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов	Фронтальный Дидакт. игра	<b>Знать</b> несколько пословиц народов своего края о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов, принятых в городе	19.01		
<b>Дом как мир(25 ч)</b>									
36	Родной дом – уголок Отчизны	1	Урок - беседа	<b>Объяснять</b> значение слова «мир» на русском языке и <b>находить</b>	Беседа по вопросам	<b>Знать</b> разные значения слова «мир» на русском языке и	23.01		

				аналоги в языках народов своего края. <b>Моделировать</b> ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных		находить аналоги в языках народов своего; <b>знать</b> и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми		
37	Свой дом – свой простор	1	Урок – беседа	<b>Сравнивать</b> устройство старинного и современного домов, <b>сопоставлять</b> особенности внутреннего устройства, <b>находить</b> общее и различное	Беседа по вопросам	<b>Знать</b> роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; <b>находить</b> их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках	26.01	
38	В красном углу сесть – великая честь	1	Урок - беседа	<b>Выявлять</b> роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; <b>находить</b> их аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках	Беседа по вопросам	<b>Знать</b> роль и назначение красного угла в доме; <b>уметь</b> сопоставить между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома	30.01	
39	Побываем в гостях	1	Урок - игра	<b>Сопоставить</b> особенности старинного жилища разных народов; <b>отмечать</b> общие и различные черты. <b>Моделировать</b> ситуации приёма гостей и прихода в гости	Индивидуальные задания Дидакт.игра	<b>Знать</b> традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; находить им аналоги в культуре народов своего края	02.02	
40	На свет появился – с людьми породнился	1	Урок – игра	<b>Применять</b> терминологию родства к членам своей семьи, <b>использовать</b> терминологию родства в применении к членам другой семьи, <b>устанавливать</b> различие между терминами родства и свойства. <b>Различать</b> термины кровного родства и духовного родства	Задания по группам Дидакт. игра	<b>Знать</b> терминологию родства в применении к членам своей семьи; <b>уметь</b> использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи	06.02	
41	Родословное	1	Урок - беседа	<b>Различать</b> способы составления	Беседа по	<b>Знать</b> два способа составления	09.02	



	дерево			родословного дерева. <b>Составлять</b> схему родственных связей в своей семье до трех – четырех поколений	вопросам	родословного дерева и чем они отличаются друг от друга; <b>уметь</b> строить схему родственных связей в своей семье		
42	Муж и жена – одна душа	1	Урок - игра	<b>Участвовать</b> в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля)		<b>Знать</b> две – три пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; <b>уметь</b> творчески выразить мысль о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке – подарке молодожёнам	13.02	
43	Святость отцовства и материнства	1	Урок – игра	Творчески <b>выражать</b> мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края, <b>высказывать</b> мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов		<b>Знать</b> две – три пословицы и сюжеты народных сказок о любви к детям и почтении детей по отношению к родителям	16.02	
44	Добрые дети – дому венец	1	Урок - беседа	<b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края		<b>Знать</b> две – три пословицы и сюжеты народных сказок, авторских произведений о добрых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках; <b>знать</b> значение своего имени и <b>уметь</b> творчески выразить заложенный в нём нравственный смысл как образец для самовоспитания	20.02	
45	Детские игры – школа здоровья	1	Урок - презентация	<b>Презентовать</b> несколько народных игр, определять их назначение в своём развитии; <b>характеризовать</b> заложенный в		<b>Знать</b> несколько народных игр, <b>уметь</b> определять их назначение в своем развитии детей	27.02	

				них нравственный смысл				
46-47	Строение тела человека	2	ОНЗ	С помощью иллюстраций учебника <b>рассказывать</b> о внешнем и внутреннем строении тела человека. <b>Давать</b> определение органа и системы органов. <b>Обозначать</b> внутренние органы на схеме	Индивидуальные задания	<b>Уметь</b> характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов	01.03 05.03	
48-49	Как работает наш организм *Если хочешь быть здоров... Правила здоровья	2	ОНЗ	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике <b>рассказывать</b> о работе опорно – двигательной и пищеварительной систем. <b>Характеризовать</b> работу дыхательной и кровеносной систем	Индивидуальные задания Практическая работа №6	<b>Уметь</b> характеризовать функционирование основных систем организма человека	12.03 15.03	
50-51	Что такое гигиена Контрольная работа	2	Урок – практикум и контроль	<b>Формулировать</b> правила выработки хорошей осанки. <b>Осваивать</b> приём ухода за зубами, <b>оценивать</b> свои успехи	Работа в паре Индивидуальные задания Практическая работа №7 К.р.	<b>Уметь</b> характеризовать основные правила гигиены	19.03	
52	*Будь здоров!	1	Урок - практикум	<b>Применять</b> полученные знания			02.04	
53-54	Наши органы чувств	2	ОНЗ	<b>Знакомиться</b> со строением органов чувств. <b>Характеризовать</b> работу органов чувств. <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств	Индивидуальные задания	<b>Уметь</b> характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире	05.04 09.04	
55	Школа первой помощи	1	Урок - наблюдение	<b>Сравнивать</b> устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). <b>Учиться</b> измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометра, <b>фиксировать</b> результаты	Индивидуальные задания Практическая работа №8	<b>Знать</b> номера телефонов экстренной помощи, <b>уметь</b> оказывать себе и другим людям первую помощь	12.04	

				измерений, <b>оценивать</b> свои успехи				
56	Здоровью цены нет	1	Урок - беседа	<b>Различать</b> социально – нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного		<b>Знать</b> народные правила и традиции здорового образа жизни; <b>уметь</b> применять их в своей повседневной жизнедеятельности	16.04	
57	Дом невелик, а стоять не велит	1	Урок - игра	<b>Моделировать</b> в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; <b>приводить</b> примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета	Дидакт. игра	<b>Знать</b> народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; <b>уметь</b> применять их в своей повседневной жизнедеятельности	19.04	
58	Семейный бюджет	1	ОНЗ	<b>Характеризовать</b> составные части семейных доходов и расходов. <b>Определять</b> свои потребности и <b>составлять</b> приблизительную смету расходов на эти потребности		<b>Уметь</b> посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; <b>знать</b> некоторые факты из истории денег в человеческом обществе	23.04	
59	Мудрость старости	1	Урок - беседа	С помощью ключевых слов <b>выражать</b> своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира		<b>Знать</b> две – три пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста	26.04	
60	Путешествие к А.	1	Урок -	<b>Характеризовать</b> семейные		<b>Знать</b> одно – два	30.04	

	С. Пушкину		путешествие	предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери		стихотворения или отрывка из сказок А. С. Пушкина (по выбору); <b>уметь</b> выразительно прочитать их		
<b>В поисках Всемирного наследия (10 ч)</b>								
61 - 62	Всемирное наследие	2		<b>Объяснить</b> смысл эмблемы Всемирного наследия, <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия. <b>Рассказывать</b> об одном – двух объектах Всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своём крае, и в мире)	Дидакт. Игра Презентация	<b>Знать</b> толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; <b>уметь</b> рассказывать об одном – двух объектах Всемирного наследия	03.05 07.05	
63	Московский Кремль	1	Урок - путешествие	По внешнему виду <b>определять</b> проездные башни Московского Кремля, <b>называть</b> их; <b>узнавать</b> на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца	Презентация	<b>Знать</b> название четырёх башен Московского Кремля; <b>уметь</b> рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля	10.05	
64	Озеро Байкал	1	Урок - путешествие	<b>Показывать</b> местонахождение озера на карте. <b>Рассказывать</b> о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору)	Презентация	<b>Знать</b> местонахождение озера Байкал; <b>уметь</b> показать его на карте России	14.05	
65	Путешествие в Египет	1	Урок - путешествие	<b>Показывать</b> на карте местоположение Египта и его столицы; <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта ( по выбору)	Презентация	<b>Знать</b> местоположение Египта на одном из материков, <b>уметь</b> показать его на карте	17.05	
66	Путешествие в Грецию	1	Урок - путешествие	<b>Показывать</b> местоположение Греции и Афин на карте. <b>Рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции ( по выбору)	Презентация	<b>Знать</b> местоположение Греции на одном из материков, <b>уметь</b> показать страну и её столицу на карте	21.05	

66	Путешествие в Иерусалим	1	Урок - путешествие	<b>Показывать</b> на карте местоположение Иерусалима в <b>Израиле. Рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору)	Презентация	<b>Знать</b> местоположение Иерусалима в Израиле; <b>уметь</b> показать страну и город на карте	24.05	
67	Путешествие в Китай	1	Урок – путешествие	<b>Показывать</b> на карте местоположение Китая и Пекина. <b>Узнавать</b> на фотографии облик Великой Китайской стены, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору)	Презентация	<b>Знать</b> местоположение Китая на одном из материков, <b>уметь</b> показать страну и её столицу на карте	28.05	
67	Всемирные духовные сокровища	1	Обобщающий урок	<b>Обобщать , сравнивать, формулировать</b>			28.05	
68	Контрольная работа за курс 3 класса	1	Урок - контроль	<b>Применять</b> полученные знания	К.р.	<b>Знать</b> материал за курс 3 класса. <b>Уметь</b> его применять	31.05	